**Тема НОД: «Сказка о геометрических фигурах»**

**Интеграция областей:** Познание, Коммуникация, Художественное творчество.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Форма организации детей:** групповая.

**Формы работы:** беседа, развивающие игры, конструирование.

**Цель:** развивать у детей интерес к математическим играм.

**Задачи:**

**Образовательные:**

закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру; учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по признакам; формировать представления о количественном составе числа (числа 3); упражнять в счете; закреплять умение разгадывать загадки, подбирать антонимы (игра «Наоборот»).

**Развивающие:**

развивать конструктивные способности, пространственное воображение, логическое мышление, внимание.

**Воспитательные:**

воспитывать самостоятельность, творческую активность.

**Материалы:** логические блоки Дьенеша, игра «Чудо - цветики», игровой квадрат Воскобовича, карточки с цифрами; ковролин, волшебные веревочки; обручи; карточки с кодами геометрических фигур.

**Ход НОД**

Организационный момент.

Проводится игра с мячом «Скажи наоборот». Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку и начинает фразу, ребёнок должен её закончить.

Воспитатель.

Поле широкое, а тропинка…(узкая)

Фея добрая, а Мачеха…(злая)

Камень твёрдый, а подушка…(мягкая)

Чай горячий, а мороженое…(холодное)

Дерево высокое, а куст…(низкий)

Медведь большой, а мышка…(маленькая)

Воспитатель: В одном большом городе жили-были геометрические фигуры в разных домах.

Воспитатель показывает на ковролине геометрические фигуры: маленький синий квадрат, маленький прямоугольник синего цвета, большой красный треугольник.

— В этих домах жили друзья: крокодил Гена, Чебурашка, а по соседству жила... угадайте, кто?

Эта вредная старушка.

Шутит шустро и хитро.

Вам такими быть не нужно,

Лучше делайте добро.

Воспитатель: Как вы думаете, в каком доме жил крокодил Гена, Чебурашка, старуха Шапокляк?

Дети рассматривают фигуры. Рассказывают, чем они отличаются, чем похожи. Воспитатель знакомит детей с понятием «равносторонний треугольник».

Детям предлагается посчитать дома, обозначить это количество цифрой. Совместно с воспитателем классифицируют фигуры по форме (3 это 1,1 и 1); по цвету (3 —это 2 и 1); по размеру (3 — это 1 и 2). Под домиками на ковролине выкладываются карточки с цифрами *(состав числа).*

Воспитатель предлагает детям вспомнить другие цифры и с помощью веревочки сконструировать на ковролине любую цифру.

—Шапокляк принесла вам волшебные квадраты. А если квадраты волшебные, то они нас видят и слышат, давайте с ними поздороваемся, погладим их. Проведите пальчиками по белым дорожкам. Покажите самые длинные дорожки, самые короткие; с верхнего левого угла проведите пальчиком в нижний правый, с верхнего правого угла — в нижний левый угол.

—Квадратики просят нас поиграть с ними. Сделайте из квадрата прямоугольник. Как вы это сделали, расскажите. На чей домик похожа эта фигура? А маленький домик Чебурашки мы можем сделать?

Воспитатель предлагает сделать из квадрата домик старухи Шапокляк.

— А чтобы нашим друзьям было веселее, давайте посадим около домиков цветы — «Чудо-цветики».

**Физминутка:**

Мы листочки, мы листочки.

Мы на веточке сидели,

Ветер дунул—полетели.

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали.

Перестал дуть ветерок —

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул,

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели

И на землю тихо сели.

Наши друзья хотят поиграть с вами. Нужно разложить геометрические фигуры по своим домам. Не ошибитесь.

Перед детьми на ковре разложены обручи, в них карточки с кодами геометрических фигур. Нужно разложить геометрические фигуры в обручи в соответствии с кодовыми карточками (два свойства: форма и цвет).

В конце занятия подводится итог.

Используемая литература:

1. Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006.
2. Е.А. Носова Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2005.